

ДЕТИ С ОВЗ В
ДЕТСКИХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
ЛАГЕРЯХ





Актуальность темы

Оздоровительная работа с детьми с ОВЗ занимает особое место в образовательном процессе и является важнейшим фактором организации инклюзивного образования в целом, что обуславливает актуальность выбранной темы исследования.





Цель:

формирование комплекса мероприятий с детьми с
ОВЗ в условиях детского оздоровительного
лагеря.

Задачи:

- 01** Исследование проблем социализации детей с ОВЗ в обществе
- 02** Изучение особенностей работы вожакого с детьми с ОВЗ
- 03** Разработка плана работы с детьми с ОВЗ период смены в ДОЛ
- 04** Разработка и рекомендация воспитательных мероприятий с детьми с ОВЗ в условиях ДОЛ.



01

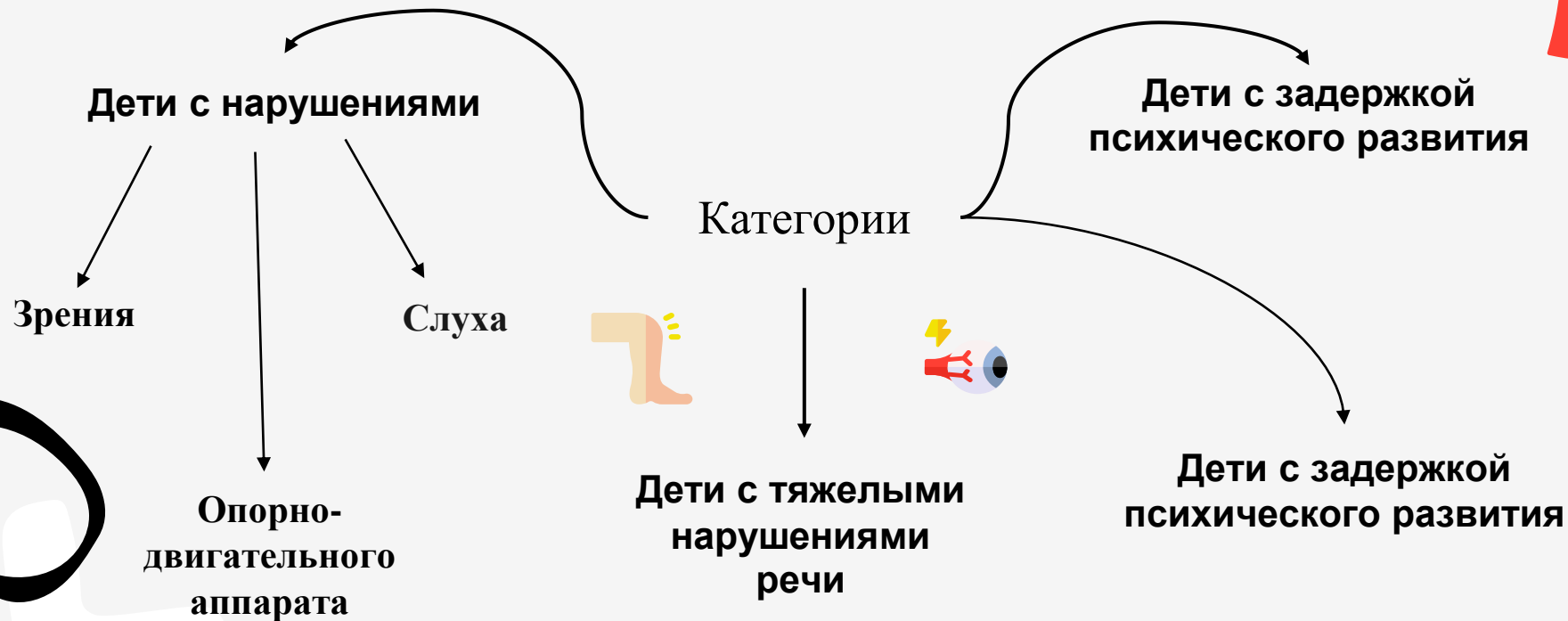
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
ЛАГЕРЯХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Проблема социализации детей с ОВЗ в обществе

- Одной из острых социально-экономических и демографических проблем российского общества является введение детей с ограниченными возможностями в социум.
- Лицо с ограниченными возможностями здоровья – это лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования



Категории детей с недостатками в физическом и психическом развитии:



Проблема социализации детей с ОВЗ в обществе

- Главная проблема детей с ограниченными возможностями здоровья это нарушения их связи с миром, в ограниченной мобильности.
- Лагерь сегодня – это уникальная площадка для развития у ребенка социальных навыков, возможности для приобретения образовательного, развивающего, поискового опыта как самостоятельной, так и совместной деятельности.
- Целью инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном (массовом) учреждении, в том числе в детских оздоровительных лагерях, является полноценное развитие и самореализация детей с ограниченными возможностями здоровья



Мы такие же, как
все!



Особенности работы ВОЖАТОГО с детьми с ОВЗ

- Работа детских оздоровительных лагерей требует достаточно большого количества людей, которым в течение короткой смены необходимо организовать детский коллектив и работать с ним.
- Работая на инклюзивных лагерных сменах, где совместно обучаются и воспитываются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, нужно владеть специальными знаниями.
- Начальным этапом работы вожатого в интегрированном лагере является знакомство, благоприятное расположение детей друг к другу и их непосредственное общение.



Организация деятельности в интегрированном лагере должна быть направлена именно на общение, взаимодействие детей с ОВЗ и здоровых детей, она должна помочь детям решить проблемы с неприятием себя, помочь выявить свои достоинства и осознать себя личностью.



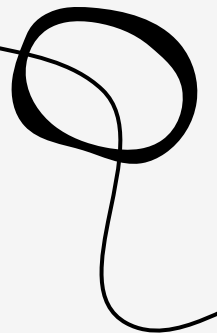
Формы и содержание работы вожатого в интегрированном лагере

№ П.п.	Наименование формы внутриотрядной работы	Содержание внутриотрядной работы
1.	Игры, несущие различную смысловую нагрузку	Игры, направленные на: знакомство; сплочение группы; взаимодействие и сотрудничество; снятие агрессии и тактильного напряжения; развитие деловых навыков.
2.	Тренинги	Тренинг коммуникативности; тренинг личностного роста; телесно ориентированный тренинг; тренинг на взаимодействие и сотрудничество
3.	Массовые мероприятия	Спортивные, творческие, интеллектуальные (конкурсы видеоклипов, сказок, легенд и т.п.).
4.	Мастерские кружки	Кружок лепки, актерского мастерства, компьютерной грамотности, оформительского искусства, вязания, секретарского дела и др.

Особенности работы

вожатого с детьми с ОВЗ

- Детям с ОВЗ в обычных условиях редко удается себя выразить, показать, какие они на самом деле
- При правильной постановке и организации общелагерного взаимодействия у детей повышается самооценка, появляется стимул к раскрытию и реализации своего потенциала, стимул к творчеству. trait



Правила общения с детьми с ОВЗ

✓ Признание ребенка равным

✓ Обращение к ребенку

✓ Пожатие рук

✓ Называть себя и других

✓ Предложение помощи

✓ Адекватность и вежливость

✓ Неприкасаемое пространство

✓ Внимательность и терпеливость

✓ Использование возможностей ребенка





2

**ПРАКТИЧЕСКАЯ
РЕАЛИЗАЦИЯ
ПРОЕКТА**

План работы с детьми с ОВЗ период смены в ДОЛ

План работы в детском оздоровительном лагере, принимающем детей с ОВЗ должен быть нацелен на:

Организацию режима с учетом индивидуальных особенностей детей.



Реализацию творческого потенциала детей, развитие и формирование художественных, прикладных умений и НАВЫКОВ

План работы с детьми с ОВЗ период смены в ДОЛ

Целью организации сены в ДОЛ с детьми с ОВЗ является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, оздоровление, развитие творческих способностей и социализацию детей с нарушениями слуха в условиях летнего лагеря, сформировать у детей установок толерантного сознания.



План работы с детьми с ОВЗ период смены в ДОЛ

Задачи

Интеграция детей с ОВЗ в среду детей без особенностей здоровья.

Развитие социальной активности.

Формирование адекватной самооценки.

Создание эмоционально-насыщенной деятельности.

Развитие коммуникативных компетенций, эмпатии, умения понимать ребенка с ОВЗ и педагога, строить диалог.

Раскрытие способностей каждой личности.

Способствование полноценному отдыху и укреплению здоровья учащихся в каникулярное время.

Организация совместной деятельности.

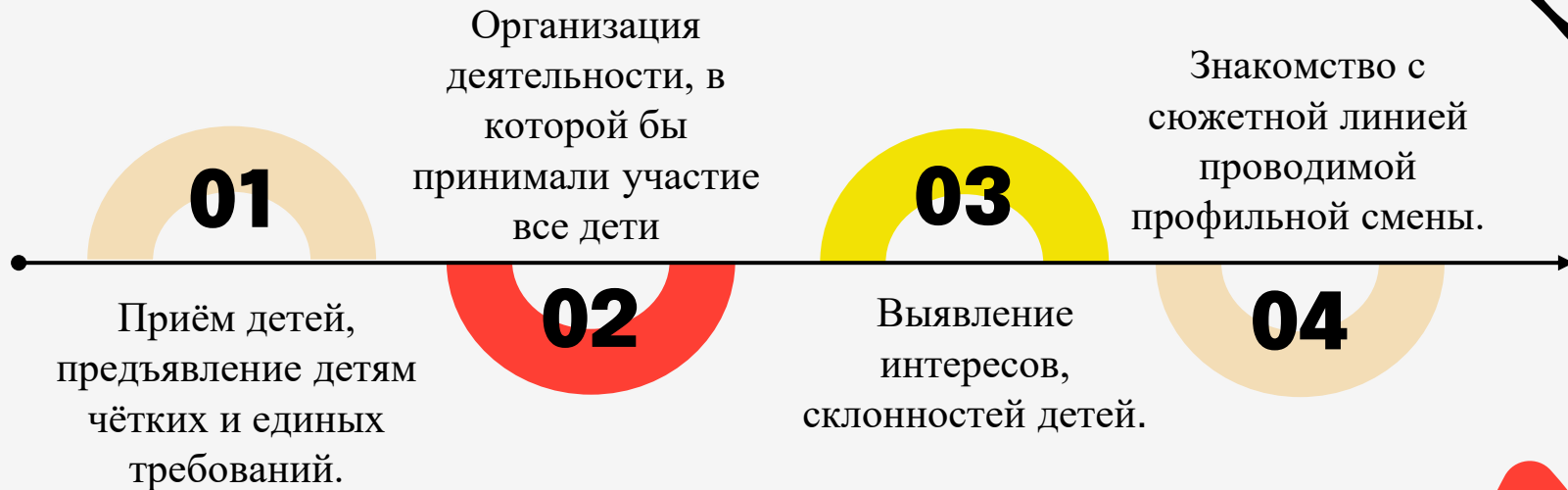
План работы с детьми с ОВЗ период смены в ДОЛ

Всю смену необходимо планировать с учетом особенностей организации воспитательного процесса в условиях временного детского коллектива. Периоды смены можно условно разделить на: организационный, основной и заключительный этап.



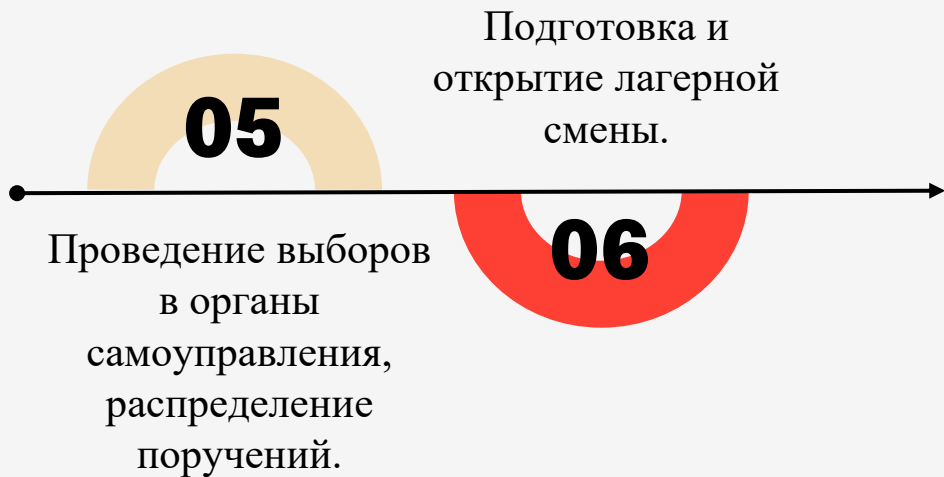
1. Организационный этап (первые 2 дня)

включает в себя:



1. Организационный этап (первые 2 дня)

включает в себя:



2. Основной этап (следующие 10 дней) включает в себя:

Смена в ДОЛ с детьми с ОВЗ также предусматривает проведение таких мероприятий как: интеллектуальные игры, викторины, конкурсы; разнообразные спортивные мероприятия, которые позволят детям физически окрепнуть и получить заряд положительных эмоций.

Организацию и проведение различных мероприятий.



Каждый день смены решает определённые образовательные и воспитательные задачи.

3. Итоговый этап (последние 2 дня) включает в себя:

- Гала-концерт – подведение итогов смены, награждение детей, педагогов, руководителей и коллективы, концерт лучших номеров, подготовленных в течение смены.
- В результате реализации разработанного плана смены у детей будут сформированы способности к выбору жизненной позиции, стремление к активному участию в преобразованиях, направленных на улучшение жизни общества.



Воспитательные мероприятия с детьми с ОВЗ

в условиях ДОЛ



- Любое воспитательное мероприятие в условиях ДОЛ должно решать несколько задач, включать в себя посильные действия для каждого ребенка.
- Самым атмосферным отрядным мероприятием является огонек.



Рекомендуемые правила проведения огонька для инклюзивных отрядов с детьми с ОВЗ

- Приглушить свет, но не выключать совсем.
- Дети необходимо разместить в одной плоскости: или все сидят, или все лежат.
- Когда дети готовы к огоньку, вожатым нежно проговорить с ними правила поведения на огоньке, приготовить визуальную инструкцию о том, как себя вести, заранее настроить на нужный лад.
- Слово в процессе проведения огонька лучше передавать с помощью мягкого, приятного на ощупь предмета, например, игрушки «антистресс». Можно также использовать электронную свечу, которая дополнительно подсвечивает лицо говорящего.
- Длительность огонька не должна превышать 30–40 минут, потому что дети могут устать и мероприятие может не достигнуть нужного эффекта.



The page features a decorative background with abstract elements. In the top-left corner, there is a light beige shape and a red curved line. A black line with a circular loop extends from the top-left towards the center. In the bottom-right corner, there is a red shape and a black line with a circular loop. A white rectangular shape is also present near the bottom-right.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Введение детей с ограниченными возможностями в социум – одна из остро-социальных и демографических проблем общества.

В ходе исследования были выведены основные проблемы социализации детей в обществе, изучены особенности работы вожатого с детьми с ОЗВ. Был составлен план работы с детьми с ОЗВ в период смены в ДОЛ с учетом их индивидуальных особенностей на основе собранной информации, нацеленный на реализацию их творческого потенциала, помощи в развитии их социальной активности и формирования самооценки, раскрытия способности каждой личности на основе удовлетворения интересов и позитивных потребностей, прежде всего духовных, интеллектуальных, спортивных и творческих.



Спасибо за внимание!



Список литературы

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 2. Алеева Ю.В., Ерохин В.В. Подготовка вожатых к работе в условиях инклюзивной лагерной смены детского оздоровительного лагеря/ Ю.В. Алеева, В.В. Ерохин// Вестник Алтайского государственного педагогического университета.2020. 3(44). с.30-33
- 3. Афонькина Ю. А., Лапина А. С. Детская инвалидность как комплексная проблема современности/ Ю. А. Афонькина, А. С. Лапина // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-invalidnost-kak-kompleksnaya-problema-sovremennosti> (дата обращения: 29.01.2023).
- 4. Дутляков А. А. Организация отдыха детей ограниченными возможностями здоровья с элементами инклюзии в условиях ВДК на базе детского лагеря/ А. А. Дутляков // Кронос: психология и педагогика. 2019. №1 (18). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-otdyha-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-elementami-inklyuzii-v-usloviyah-vdk-na-baze-detskogo> (дата обращения: 28.01.2023)



Список литературы

- 5. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / авторы-сост.: Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2016. – 90 с.
- 6. Соловьева И. Л., Комышанова К. Э. С603 Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики: – М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021. – 56 с.
- 7. Соловьева А.П., Захарова М.В., Протопопова Л.Ф. Особенности работы вожатого с детьми с ОВЗ в детских оздоровительных лагерях/ А.А. Соловьев, М.В. Захарова, О.Ф. Протопопова// Вестник науки. 2020. №11 (32). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-otdyha-detey-s-ogranichennymi-ozdorovitelnyh-lageryah> (дата обращения: 04.02.2023).
- 8. Чалдышкина Н. Н. Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря/ Н. Н. Чалдышкина// Вестник ТГУ. 2007. №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah-detskogo-ozdorovitelnogo-lagerya> (дата обращения: 09.02.2023).

